



*Istituto Comprensivo Sant'Anastasia
"Francesco D'Assisi – Nicola Amore"*



Curricolo Verticale di Educazione Civica
Un percorso per formare cittadini responsabili

2020/2024



PREMESSA

Con l'entrata in vigore della **legge n. 92 del 20 agosto 2019**, è stata prevista l'introduzione, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica e ambientale. Le nuove linee guida (DM 35 del 22 giugno 2020) adottate in applicazione della suddetta legge, implicano pertanto, l'elaborazione di un curriculum verticale di Educazione Civica, tenendo conto delle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione e ponendo a fondamento della disciplina la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola "non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

Trattasi, dunque, di un insegnamento trasversale, al quale dovranno essere dedicate non meno di 33 ore per anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum che, nell'arco dell'anno scolastico, svilupperanno le attività integrandole nella progettazione del proprio insegnamento. Inoltre, così come all'art. 2, comma 5 della Legge, "per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento".

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, come ogni disciplina, sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento della materia.

Sono tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. A tali nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge, possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche, dalla stessa individuate:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale: conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale a partire dalla scuola dell'infanzia per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile. Sono altresì promosse:

l'educazione stradale; l'educazione alla salute e al benessere; l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Le Linee guida richiamano, come è evidente, nuclei tematici già presenti nel curriculum di Istituto: si tratta di farli ulteriormente emergere, esplicitando l'interconnessione con le discipline e pianificando interventi didattici specifici.

Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. L'obiettivo è fare in modo che ***“le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete”.***

PROGETTAZIONE CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA	
DESTINATARI	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo.
TEMPI	Intero anno scolastico
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Formare cittadini responsabili e attivi. • Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea. • Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche della sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e benessere della persona, dell'educazione ambientale, dello sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, dell'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Sviluppare la conoscenza in materia di protezione civile; educare alla legalità e al contrasto delle mafie, alla sicurezza stradale e alle buone pratiche di sana alimentazione e sport. • Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.
RISORSE UMANE	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola. Un docente coordinatore per ogni sezione della scuola dell'Infanzia e per ogni interclasse della scuola Primaria e Secondaria di I Grado.
STRUMENTI – SPAZI	Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.
RISULTATI ATTESI COLLEGATI AL RAV - PDM	Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica. Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Comunicazione nella madrelingua. – Comunicazione nelle lingue straniere. – Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. – Competenza digitale. – Imparare ad imparare. – Competenze sociali e civiche. – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;"><i>(costruzione del sé/ identità personale, identità comunitaria, Costituzione, Stato, leggi, ordinamenti, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. • Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e i suoi principi fondamentali. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. 	<p>Al termine della scuola dell' INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ha un corretto rapporto con la propria corporeità. – Sa chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni. – Manifesta e controlla le proprie emozioni. – Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. – Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. – Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari. <p>Al termine della scuola PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi ed assume atteggiamenti collaborativi ed inclusivi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. – Sviluppa il senso di legalità ed un'etica di responsabilità, che sono finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. – Conosce i principali contenuti delle Carte Costituzionali (italiana ed europee) e i simboli del nostro Paese (bandiera, inno nazionale...) – Conosce le principali Istituzioni locali e nazionali a difesa e tutela del benessere dei cittadini e del territorio. <p>Al termine del I Ciclo di istruzione (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - legge 20 agosto 2019, n. 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. – Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA E SOSTENIBILITA' <i>(sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, vita e diritti umani).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. ▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ▪ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. ▪ Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. ▪ Promuovere l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione di base in materia di protezione civile. 	<p>Al termine della scuola dell' INFANZIA Esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Al termine della scuola PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Apprende come aver cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. – Sviluppa una coscienza ecologica e ambientale orientata allo sviluppo sostenibile. – Sviluppa una coscienza alimentare acquisendo consapevolezza ed autonomia nelle scelte riguardanti benessere e salute. – Conosce le principali Istituzioni locali e nazionali a difesa e tutela del benessere dei cittadini e del territorio. <p>Al termine del I Ciclo di istruzione (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - legge 20 agosto 2019, n. 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> – È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. – Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. – Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. – Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, – sviluppandone l'attività di riciclaggio
	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE <i>(utilizzo corretto delle tecnologie digitali, le tecnologie digitali al servizio del cittadino, tutela della propria identità e della privacy, tecnologie digitali- salute e benessere psico-fisico, cyberbullismo e rischi della rete).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il 	<p>Al termine della scuola dell' INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. – Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. <p>Al termine della scuola PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per

	<p>lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. ▪ Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di privacy in contesto reale e digitale. 	<p>l'apprendimento diretto, con dimestichezza e spirito critico.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. – Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. <p>Al termine del I Ciclo di istruzione (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - legge 20 agosto 2019, n. 92</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. – È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. – Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. – Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. – È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. – È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali" **Educare alla Cittadinanza** significa **scoprire gli altri, i loro bisogni** e la necessità di **gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri**. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Dei 3 anni	Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati 	Accoglienza <ul style="list-style-type: none"> - Canti e balli mimati - Giochi di gruppo a tema - Filastrocche a tema - Lettura di albi illustrati a tema - Routines in sezione - Circle time mattutino - Consapevolezza della propria presenza a scuola mettendo la foto nel cartellone delle presenze 	Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo
	Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici - Saper orientarsi all'interno della sezione, riconoscendo vicino e lontano - Utilizzare in modo adeguato gli spazi sezione e riordinare 	Scuola sicura <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Alla scoperta degli ambienti scolastici interni ed esterni - Giochi negli spazi preposti in sezione e nell'aula morbida - Esperienze per conoscere i giochi/materiali a livello senso- percettivo attraverso il tatto - Attività motoria utilizzando i materiali a scuola - - Lettura di immagini a tema 	Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Dei 3 anni	Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza di sé. - Percepirsi come soggetto parte di un gruppo. - Conoscere regole 	Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i> Io, tu e gli altri <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di racconti e tradizioni altrui 	Il sé e l'altro <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

		fondamentali di igiene.	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati a tema. - Proposta di canti e danze di culture diverse. - Conoscenza del proprio Inno Nazionale Educazione alla salute <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Visione di filmati sull'argomento - Filastrocche e canti tematici . 	
	Il bambino scopre la natura.	- Entrare in contatto con la natura.	Art 9 <i>La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.</i> Educazione ambientale <ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata - Lettura di albi illustrati sul tema - Giochi di gruppo. - Ascolto e memorizzazione canzoncine sul tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Dei 4 anni	Il bambino vive con interesse la vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme. - Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. - Interiorizzare le regole dello star bene insieme. - Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. 	Accoglienza <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canzoni mimate. - Giochi in gruppo – Filastrocche - Routines in sezione - Circle time mattutino - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze - Interiorizzazione della giornata scolastica utilizzando rappresentazioni grafiche della giornata e delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

	<p>Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola. - Condividere spazi e materiali. - Rispettare i beni comuni. 	<p>Gioco sicuro - Racconti inerenti al tema - Filastrocca e schede didattiche - Giochi motori con materiale della scuola per un corretto utilizzo di materiali e spazi - Conversazioni guidate.</p>	<p>Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo</p>
<p>Dei 4 anni</p>	<p>Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità. - Educare alla diversità. - Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità. - Rispettare regole di pulizia per la propria persona. 	<p>Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i></p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di albi illustrati a contenuto variabile su solidarietà e rispetto delle diversità - Visione di filmati inerenti la tematica - Costruzione di un piccolo albo sul tema - Danze e canti di culture differenti <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Visione di filmati - Filastrocche e schede didattiche - Canti 	<p>Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo</p>

	<p>Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appassionarsi alla natura. - Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali. -Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna). - Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. 	<p>Art 9 <i>“La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.”</i></p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Le piante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali - Racconti relativi al tema - Consultazione di materiale informativo - Filastrocche e canti -Giochi di gruppo e motori - Attività di trasformazione (frumento/pane, legno/carta, granoturco farina-polenta...) - Uscite in giardino 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	--	--	--

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Dei 5 anni	<p>Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni. - Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola. - Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 	<p>Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canti mimati -Giochi di gruppo -Filastrocche - Routines in sezione - Circle time mattutino. - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze Interiorizzazione del calendario settimanale utilizzando le filastrocche della settimana - Assunzione di ruoli all'interno della sezione: realizzazione di un cartellone con l'individuazione di alcuni ruoli (aiutante, capofila, calendario.) 	<ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

	<p>Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada. - Conoscere alcuni segnali stradali verticali e orizzontali. - Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. 	<p>Strada sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazioni di schede operative sul tema - Uscite sul territorio (quando sarà possibile) / oppure far intervenire i vigili a scuola per familiarizzare con le regole della strada. - Costruzione di un libretto personale sui segnali stradali - Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali - Giochi interattivi sul codice della strada - Percorsi in giardino con la segnaletica orizzontale - Canti sull'argomento - Filastrocche e racconti 	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo
	<p>Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri. - Avere comportamenti di rispetto per beni comuni. - Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui. - Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui. - Valorizzare e rispettare la multiculturalità. - Rispettare regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri. 	<p>Art. 3 <i>“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</i></p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di albi illustrati a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso - Visione di filmati a tema. - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Scoperta di diversi lavori, tradizioni, costumi, strumenti musicali - Danze e canti di altre tradizioni - Racconti per stimolare la riflessione sul proprio futuro. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di albi illustrati - Visione di filmato inerenti l'argomento - Filastrocche e creazione di cartelloni - Canti sul corpo umano e sulle norme di igiene. 	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

	<p>Il bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale. - Ricerca, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente. - Formulare ipotesi. - Fornire spiegazioni. - Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente di sé e degli altri. 	<p>Art 9 “<i>La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.</i>”</p> <p>Educazione ambientale: L'acqua -Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semplici esperimenti - Racconti sulla tematica - Visione di filmati sul tema -Filastrocche e canti - Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	--	--	---

Spunti per la lettura di Albi illustrati e libri a cui poter far riferimento:

Pezzettino

Lupetto non vuole condividere

Sulla collina

Dieci dita della mani e dieci dita dei piedi

La città dei Lupi blu

Il Mondo è tuo

Bisognerà

Cosa c'è nella tua valigia

Una zuppa di sasso

La dichiarazione dei diritti dei maschi

La dichiarazione dei diritti delle femmine

Vuoi essere mio amico

Io e te ci vogliamo bene

La costituzione è come un albero

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE I-II**

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	PERIODO
Cittadinanza e Costituzione <i>(costruzione del sé/ identità personale, identità comunitaria, convivenza civile e cittadinanza attiva)</i>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ed intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Costruire le prime abitudini positive relative all'ingresso e all'uscita ordinata e all'utilizzo degli spazi interni ed esterni alla scuola. • Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, la chiesa, i gruppi cooperativi... • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole di conversazione (alzata di mano, il rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri). – La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. – Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. – Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. – Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, la chiesa, i gruppi sportivi ... – Conversazione guidata sull'importanza della cura dell'igiene personale. 	8	I Q.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sé stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. – Conversazioni guidate e 	4	I Q.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. • Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>dialoghi su emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro: emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>— La collaborazione e la condivisione.</p> <p>— La diversità come valore.</p> <p>— Racconto di esperienze vissute.</p>		
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali. 	<p>— Riproduzione delle emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro, attraverso l’uso di emoticon con didascalie in lingua inglese.</p>	2	I Q.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo... • Conoscere i simboli dell’identità nazionale. 	<p>— L’appartenenza alla famiglia, ad un gruppo (la comunità scolastica), alla Nazione (la bandiera italiana).</p>	2	I e II Q.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere ambienti diversi(ambiente scolastico). • Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti. 	<p>— Rappresentazione e descrizione dello spazio che ci circonda. Arredo e materiale scolastico (struttura e funzione).</p> <p>— Lo spazio in relazione alle funzioni.</p>	2	I Q.

	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione grafica delle regole per la sicurezza personale e per quella altrui. 	2	I Q.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di ascolto e attenzione. • Usare la musica come mezzo comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Imitazione di un canto, sull'importanza della cura dell'igiene personale e della routine quotidiana per il benessere proprio e della comunità. 	2	I Q.
	EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute. • Partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le parti del corpo e i loro movimenti associati alle emozioni. – Il rispetto delle regole nel gioco. 	2	I Q.
	RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la propria identità di persona anche in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. 	1	I Q.
Cittadinanza e sostenibilità <i>(sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</i>	RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e custodire la natura e la vita in quanto doni gratuiti di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'uomo, custode del creato. San Francesco d'Assisi e il suo amore per la natura e per tutta la creazione. 	1	I Q.

<i>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Educare allo sviluppo sostenibile - Goal 14 Agenda 2030: VITA SOTT'ACQUA • Conoscere e comprendere il legame tra alimentazione e salute. • Individuare corrette abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mare: caratteristiche principali e sua salvaguardia. - “Patto degli amici del mare” (elenco di comportamenti corretti da assumere per difendere il mare e le specie che lo popolano). - Descrizione della propria alimentazione. - Discriminazione dei cibi salutari. 	4	II Q.
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate sui comportamenti sicuri per strada, come pedone. 	2	II Q.
Cittadinanza digitale <i>(utilizzo corretto delle tecnologie digitali)</i>	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile i dispositivi elettronici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata sui comportamenti sicuri a casa davanti a Tv e dispositivi digitali. 	2	II Q.
Totale ore annue				34	

CLASSE III					
	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	PERIODO
Cittadinanza e Costituzione <i>(costruzione del sé/ identità personale, identità comunitaria, Costituzione, Stato,</i>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire negli scambi comunicativi ed esprimersi in modo adeguato. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e 	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole di conversazione (alzata di mano, il rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento). – I processi da attivare durante l'ascolto. – Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. – Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. – La collaborazione e la condivisione. – La diversità come valore. – Conversazioni e dialoghi su emozioni e sensazioni per 	8	I Q.
	<i>convivenza civile e cittadinanza attiva)</i>		<p>i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. 	<p>entrare in relazione con l'altro: emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conversazione guidata sull'importanza della cura dell'igiene personale. 	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti della Convenzione dei diritti dei bambini. • Comprendere il valore del diritto al nome (art.22 Costituzione). 	<ul style="list-style-type: none"> – Conversazione e riproduzione scritta e grafica dei diritti dei bambini. – Il nome come diritto identitario. 		
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> – “Feelings minibook”: riproduzione di emoticon in lingua inglese per “tirar fuori” e promuovere in maniera adeguata le proprie emozioni. 	2	I Q.
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’esistenza della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere (art. 3 Costituzione) e che la scuola è aperta a tutti (art. 34 Costituzione). 	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione Italiana. – Discussione sugli art. 3 e 34 della Costituzione. 	4	I Q. II Q.
	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall’uomo sul territorio. – Riconoscere gli spazi pubblici e privati e individuarne la funzione. 	2	I Q.

	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione grafica delle regole per la sicurezza personale e per quella altrui. – Rappresentazione grafica della scuola come luogo di accoglienza e inclusione nel rispetto del diritto all'istruzione senza discriminazione alcuna. 	1	I Q.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di ascolto e attenzione. • Usare la musica come mezzo comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto e riproduzione vocale dell'Inno di Mameli. 	2	II Q.
	EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico – motoria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Giochi ed esercizi segmentari in spazi organizzati. – Comportamenti corretti per la sicurezza ed esercizi per il benessere psico-fisico. 	2	I Q.
Cittadinanza e sostenibilità (<i>sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>)	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. – Promuovere il concetto di acqua come bene comune e prezioso e farne uso in modo responsabile. Educare allo sviluppo sostenibile - Goal 6 Agenda 2030: ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO- SANITARI 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura e riflessioni sulla Carta Europea dell'Acqua. – Riproduzione dei comportamenti corretti per il risparmio idrico. – Celebrazione della Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo.) 	4	II Q.

	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole del pedone e del ciclista. 	2	II Q.
Cittadinanza Digitale <i>(utilizzo corretto delle tecnologie digitali, le tecnologie digitali al servizio del cittadino, cyberbullismo e rischi della rete)</i>	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei rischi connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie. • Conoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e relative norme di comportamento utili alla prevenzione e al contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto. – Conversazione guidata sul fenomeno del cyberbullismo. 	2	II Q.
Totale ore annue				34	

CLASSE IV-V					
NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	PERIODO
Cittadinanza e Costituzione <i>(costruzione del sé/ identità personale, identità comunitaria, Costituzione, Stato,</i>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Affrontare l'esperienza scolastica e la vita sociale con senso di responsabilità nel rispetto di sé stesso e degli altri. • Acquisire e rispettare le regole di vita comunitaria stimolando la solidarietà e la collaborazione. • Essere sensibile ai problemi 	<ul style="list-style-type: none"> – Regole di convivenza a scuola. – Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. – Conversazioni e dialoghi su emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro: emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. – Incarichi e ruoli nella classe 	8	I Q.
leggi, ordinamenti, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva)		<p>della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed esporre verbalmente istruzioni ed esperienze personali. 	<p>e nel gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conversazione guidata sull'importanza della cura dell'igiene personale. – Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. – Racconto di esperienze vissute. 	4	II Q.
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Diritti umani (art.2). – Pari dignità delle persone (art.3) . – Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). – I diritti dei bambini. – Lettura di testi inerenti le tematiche affrontate. 		

	ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione grafica delle regole per la sicurezza personale e per quella altrui. – Riproduzione della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione Europea. 	2	I Q. II Q.
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> – “Feelings minibook”: riproduzione di emoticon in lingua inglese per “tirar fuori” e promuovere in maniera adeguata le proprie emozioni. 	4	I Q.
	MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di ascolto e attenzione. • Usare la musica come mezzo comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ascolto, memorizzazione e canto dell'inno di Mameli. 	2	II Q.
	EDUCAZIONE MOTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione: saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto e manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. 	2	II Q.
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. • Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo (artt. 55-139). 	<ul style="list-style-type: none"> – Funzioni e finalità di UNICEF, ONU, FAO. – Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. – Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. 	3	II Q.
		<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> – La Giornata della memoria. 	1	I Q.
			<ul style="list-style-type: none"> – La giornata della Legalità. 	1	II Q.
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e 	<ul style="list-style-type: none"> – Il cambiamento climatico. – Il discorso di Greta Thunberg e le manifestazioni dei Fridays for future. 	4	II Q.

Cittadinanza e sostenibilità (sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)		<p>progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare allo sviluppo sostenibile - Goal 13 Agenda 2030: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO. • Riconoscere il ruolo attivo della Protezione civile nella difesa e tutela del nostro territorio. 	- Formazione di base in materia di protezione civile.		
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un comportamento corretto in aula e a casa osservando con responsabilità le regole della differenziazione dei rifiuti. <p>-Educare allo sviluppo sostenibile - Goal 12 Agenda 2030: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE</p>	- Le regole per la corretta raccolta differenziata dei rifiuti.	2	II Q.
Cittadinanza digitale (utilizzo corretto delle tecnologie digitali, le tecnologie digitali al servizio del cittadino, tutela della propria identità e della privacy, cyberbullismo e rischi della rete)	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e affrontare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo adottando norme di comportamento utili alla prevenzione e al contrasto. • Imparare a proteggere i propri dati personali e a rispettare la privacy propria e altrui in contesto reale e digitale 	- Discussioni e attività legate alla tematica del Cyberbullismo e alla tutela della privacy sui social web indagando non solo sugli aspetti giuridici, ma anche e soprattutto sugli attori coinvolti e sul ruolo di ciascuno nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.	2	II Q.
Totale ore annue					35

SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Allegato B – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica) INTEGRAZIONE AL PECUP

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

COMPETENZE delle Linee Guida

(Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) rielaborate all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- 4- competenza digitale,
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- 6- competenza in materia di cittadinanza,
7. competenza imprenditoriale,
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

*La competenza “**di cittadinanza**” diviene una competenza a sé.

Competenze trasversali LE SOFT SKILLS

È infine importante citare quelle che in inglese vengono definite “**soft skills**”: competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico.

Esse sono di tipo **dichiarativo** (sapere), **procedurale** (saper fare) e **pragmatico** (sapere come fare), e tagliano obliquamente la lista delle competenze chiave disciplinari già menzionate (per questo si chiamano trasversali).



Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

1. l'area del conoscere
2. l'area del relazionarsi
- 3- l'area
dell'affrontare.

Aree che si declinano a loro volta in competenze particolari e abilità più semplici, tra cui **la cittadinanza, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile**.

Le competenze trasversali dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	O.S.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE- QUADR.
LEGALITA' E COSTITUZIONE	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città</p> <p>Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra</p> <p>i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/ o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Gli Enti locali:</p> <p>il Comune, la Provincia, le Regioni.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	<p>A discrezione del docente e del Consiglio di classe anche in relazione alle unità di apprendimento programmate.</p>

	<p>Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Lingue straniere</p>	
--	---	---	---	-------------------------	--

		Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo			
--	--	---	--	--	--

		Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Le origini delle religioni	Religioni	
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Italiano	
		Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno alla gioia	Musica	
		Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play	Scienze motorie	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Storia Geografia</p>	
	<p>Comprende la necessità di</p>	<p>Assumere comportamenti</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 13</p>	<p>Scienze</p>	

	<p>uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>(Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Tecnologia</p>	
--	--	--	---	-------------------	--

		<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile I segnali stradali. Orientamento nello spazio.</p>	<p>Inglese e francese</p>	
		<p>Essere sensibile ai problemi della</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità</p>	<p>Arte e immagine</p>	

		conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti		
		Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.	Scienze motorie	

CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. Naviga nel mare della</p>	<p>GeoStor Educazione civica Italiano</p>	
------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>		
	<p>come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte</p>	<p>Arte e Immagine</p>	
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</p>	<p>Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</p>	<p>Inglese Francese</p>	

TOTALE					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
CLASSE SECONDA					
NUCLEO CONCETTUALE	O.S.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE- QUADR.
LEGALITA' E COSTITUZIONE	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale	. La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13. Conoscere la Comunità Europea. Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Storia Geografia Educazione civica	A discrezione del docente e del Consiglio di classe anche in relazione alle unità di apprendimento programmate.
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano	

		Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Rispetto verso tutte le religioni		
		Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche	L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.	Lingue	

		contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.			
		Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita	Scienze motorie	
		Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.	Musica	

<p>2. SVILNPPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione. Agenda2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Storia Geografia Ed. Civica</p>	
	<p>Comprende la necessità di</p>	<p>Saper riconoscere gli</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi</p>	<p>Scienze</p>	

	<p>uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età</p>		
	<p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere.</p>	Tecnologia	

		<p>Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p>	<p>Inglese e francese</p>	
--	--	---	---	---------------------------	--

		Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.	Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita	Scienze motorie	
		Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	Arte e immagine	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	Geografia educazione civica	

	<p>applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di</p>	<p>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate.</p> <p>Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</p>	<p>Lingue straniere</p>	
--	---	--	---	-------------------------	--

	comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di quesiti presupposti.			
TOTALE					
Vedi esempio da padlet "L'AGENDA 2030"					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
CLASSE TERZA					
NUCLEO CONCETTUALE	O.S.A.	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ORE- QUADR.
LEGALITA' E COSTITUZIONE	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riconoscere i concetti di diritto/ dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	La Carta Costituzionale: articoli 11,4,33,34, 37, 21. Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Storia Geogr Educazione civica	A discrezione del docente e del Consiglio di classe anche in relazione alle unità di apprendimento programmate.
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano Inglese Francese	
		Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco	Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.		

		<p>Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'unione Europea. Conosce le linee essenziali della Brexit.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Lingue straniere</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--

		Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità	Musica	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere gli accordi internazionali sul clima. Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.	Storia Geografia Ed. Civica	

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Scienze</p>	
--	---	---	--	----------------	--

	- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni	Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale	Arte e immagine	
		Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	Inglese e francese	

		Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.	Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati	Scienze motorie	
		Sviluppare corretti atteggiamenti nella	Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere),	Scienze motorie	

		convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi	obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.		
--	--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola</p>	<p>Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola</p>	<p>Geografia educazione civica</p>	
-----------------------	---	--	--	------------------------------------	--

		Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media	Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte	Arte e Immagine	
--	--	---	---	-----------------	--

		<p>Sa utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	<p>Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. La privacy. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Lingue straniere</p>	
		<p>Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.</p>	<p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione</p>	<p>Tecnologia</p>	

--	--	--	--	--	--

Griglie di valutazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Secondaria

Scuola Secondaria - Classe Prima, Seconda, Terza - Griglia di valutazione Educazione Civica

	LIVELLO D (5)	LIVELLO C (6)	LIVELLO B (7-8)	LIVELLO A (9-10)
<p>Nucleo tematico COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali</p>	<p>Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p> <p>Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>
<p>Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità;</p> <p>conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce in modo adeguato principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità</p> <p>È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo</p> <p>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>

Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete	Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in
---	--	---	---	---

Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete	comunicazione in rete		comunicazione in rete

LA VALUTAZIONE



La valutazione è un processo che fa parte integrante dell'insegnamento/apprendimento.
L'insegnamento "EDUCAZIONE CIVICA" è oggetto di valutazione sia per il
primo quadrimestre che per il secondo.

"L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. "

Gli elementi della valutazione

64

Le competenze da valutare

Le linee guida hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo e del secondo ciclo. ((Allegato B per il primo ciclo- traguardi competenza)

Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:

Conoscenze

Abilità

Atteggiamenti

Valutare le conoscenze. (lo studente sa delle cose)

Valutare le abilità. (lo studente sa fare qualcosa)

test di verifica - relazioni degli alunni- presentazioni in pubblico- esercizi- prove di laboratorio- presentazioni multimediali- uso di strumenti particolari- catalogare oggetti o testi - schede di osservazione

Valutare gli atteggiamenti (lo studente si comporta secondo ciò che ha appreso)

La «formalità» degli strumenti dipende dalla volontà e dalle attitudini di ciascun insegnante

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

In allegato:

- **Tabella con livelli di competenza**
- **Rubrica di valutazione (generale)**
 - **Rubrica di valutazione ambiti specifici di competenze: (prodotto, processo, relazione, metacognizione)**
- **Griglia per la valutazione delle unità di apprendimento**
 - **Rubrica di autovalutazione**

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/ o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Lo scopo dell'insegnamento è quello di accompagnare gli alunni ad essere cittadini motivati, autonomi e responsabili.

Pertanto, si può suggerire di **valorizzare nella valutazione gli aspetti procedurali rispetto a quelli dichiarativi.**

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Autonomia di sperimentazione

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria

autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Chi valuta?

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso unità didattiche di singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. (come quelle fornite in allegato al presente curriculum)

Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica.

La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al **coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.**

Il ruolo del Coordinatore della disciplina

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

In sintesi:

Sul registro elettronico ogni coordinatore della disciplina dopo essersi confrontato con i docenti del consiglio che hanno svolto attività relative alla disciplina come da programmazione e aver eventualmente visionato i prodotti di tali attività (trasversali o meno) **sulle piattaforme di condivisione individuate per ogni classe (padlet)**, inserisce la proposta di voto dell'educazione civica per ciascun alunno che sarà ulteriormente discussa in sede di scrutinio (come per il voto di condotta).

**[https://padlet.com/francescadi_giacomod/educazione-civica-secondaria-d-assisi-
66 amore-n9d7oy59vov1kez](https://padlet.com/francescadi_giacomod/educazione-civica-secondaria-d-assisi-amore-n9d7oy59vov1kez)**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI		
Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti e comportamenti
Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI
Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	
L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	
Lacunose e/o conoscenze incomplete	5
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
Conoscenza dei contenuti essenziali	6
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	
Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	
L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	
Conoscenza ampia con semplici collegamenti.	8
L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	
L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
Conoscenza completa con collegamenti.	9
L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	
L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	

Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.	10
L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	
L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed il gruppo classe.	

RUBRICHE DI AUTOVALUTAZIONE

Rubrica di AUTO-valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/presentazione di un argomento



1. Rispetto il turno di parola?
2. So accettare il punto di vista altrui?
3. Sono puntuale?
4. Frequento assiduamente?
5. Espongo i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolineo con il tono di voce i passaggi importanti?
6. Riesco a rispondere alle domande senza perdere il filo?
7. So fare esempi adeguati?



1. Ho scelto gli strumenti adatti?
2. Ho compreso le consegne?
3. Ho lavorato in modo molto ordinato e preciso?
4. Il risultato è rispondente alle consegne?
5. Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?
6. Sono riuscito a rispettare i tempi stabiliti?
7. Ho esposto i contenuti secondo una sequenza logica?
8. Ho utilizzato una mappa, un altro schema o un altro strumento grafico per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti?
9. Ho saputo rielaborare in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti?
10. Ho ricontrollato il lavoro (scritto/pratico) per correggere gli
⁷¹ errori?
11. Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio/consegna domanda?
12. Nel complesso sono soddisfatto del mio lavoro?

Istituto Comprensivo Sant'Anastasia



"Francesco D'Assisi – Nicola Amore"

Centro Territoriale per l'Inclusione – Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di I grado

Via Rosanea, 29 - 80048 Sant'Anastasia (NA)

Tel. 081/5309224 - C.F. 95246120638 - C.M. NAIC8GU00E –

URL: www.icterzosantanastasia.gov.it E-Mail naic8gu00e@istruzione.it

PEC: naic8gu00e@pec.istruzione.it



Scuola secondaria di 1° grado

Anno Scolastico 2021/2022

Educazione civica

(FORMAT) Unità di apprendimento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
Competenze chiave	Traguardi ed evidenze osservabili (l'alunno)
ESEMPI 1. competenza alfabetica funzionale; •Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Sa cercare, raccogliere ed elaborare semplici informazioni usare formulare ed esprimere semplici argomentazioni.
2. competenza multilinguistica; • Padroneggiare le lingue comunitarie studiate. Stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti utilizzando correttamente semplici espressioni per affrontare semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana..

<p>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute 	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logicoscientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>
<p>4. competenza digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone.</p>
<p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	<p>Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p>
<p>6. competenza in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi. 	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>
<p>7. competenza imprenditoriale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. 	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici idee e progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>
<p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ed apprezzare le tradizioni culturali e religiose, l'importanza del dialogo e del rispetto reciproco... 	<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>
<p>O.S.A.</p>	<p>ESEMPIO..... Primo quadrimestre -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Comprendere l'importanza del lavoro e le sue criticità. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. -Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. -Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. -Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</p>

	Secondo quadrimestre -Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione. Riconoscere il bullismo e il cyberbullismo e i pericoli della rete. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari. -Favorire la cultura della legalità e del rispetto delle regole, fondato sulla consapevolezza della loro importanza. -Conoscere la nascita e l'ordinamento della Repubblica italiana. -Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione.	
	A b i l i t à	Conoscenze
Utenti destinatari		
Prerequisiti		
Fase di applicazione		
Tempi		
Esperienze attivate		
Metodologia		
Risorse umane interne esterne		
Strumenti		

Attività per gruppi di livello

<p>RECUPERO – casi particolari - sostegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Lavori differenziati Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Impulso allo spirito critico e alla creatività • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>DIDATTICA DELL'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa • L'adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate. • Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving • Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell'autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio

VALUTAZIONE

Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione

Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)

Autovalutazione: attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con

la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.
La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.
Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UDA

Cosa si chiede di fare

In che modo (singoli-gruppi)

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: prof.....
Collaboratori : docenti del Consiglio di Classe

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	EVIDENZE OSSEVABILI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
1 Tutte le materie	Lezione frontale. Presentazione del lavoro.				Ottobre-febbraio	
2						
3						
4						
5						
6						

Le fasi rappresentano il cuore dell'UDA, perché dispiegano il suo sviluppo. Ciascuna delle fasi si caratterizza come un compito significativo che va ad interessare determinate evidenze/traguardi osservabili e quindi valutabili. Pertanto ciascuna delle fasi fornisce un esito (un prodotto intermedio) che si presta ad essere analizzato e che fornirà elementi per la valutazione. Sono due le fasi obbligatorie, entrambe terminali: la presentazione pubblica e la relazione finale individuale

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	ottobre	novembre	novembre	dicembre	gennaio
1					
2					
3					
4					

78

Fasi	febbraio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1					
2					
3					
4					
5					
6					

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONE SISTEMATICHE

SCUOLA..... CLASSE

data.....

Compito:

INDICATORI

ALUNNI	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
79						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
processo			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO
Competenza alfabetica funzionale.	Ascolta, legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	Avanzato	Ascolta legge e scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		Intermedio	Ascolta legge e scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
		Base	Ascolta, legge e scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)
		Iniziale	Scrive e legge semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime
Competenza multi linguistica	Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Avanzato	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
		Intermedio	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
		Base	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		Iniziale	Porta a termine il lavoro solo se guidato
80 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...). funzionale	Avanzato	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
		Intermedio	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, portando argomentazioni coerenti.
		Base	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.

		Iniziale	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto
Competenza digitale	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Avanzato	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
		Intermedio	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta. Accede alla rete per ricavare informazioni
		Base	Scrive testi semplici. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
		Iniziale	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera
81 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Avanzato	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti
		Intermedio	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica
		Base	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
		Iniziale	In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.

Competenza in materia di cittadinanza	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Avanzato	Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		Intermedio	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		Base	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità
		Iniziale	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e non sempre li porta a termine
Competenza imprenditoriale	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Avanzato	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.)
		Intermedio	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		Base	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
		Iniziale	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	Avanzato	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
		Intermedio	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
		Base	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare
		Iniziale	Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO prodotto			
dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Avanzato	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti
		Intermedio I	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		Base	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		Iniziale	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Avanzato	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
		Intermedio I	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		Base	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		Iniziale	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Avanzato	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività
		Intermedio I	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la

84			realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	
		Base	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	
		Iniziale	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso	
	CORRETTEZZA PRECISIONE FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	Avanzato	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
			Intermedio I	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
			Base	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
Iniziale			Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario	
Precisione, funzionalità, efficacia		Avanzato	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.	
		Intermedio I	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico	
		Base	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	
		Iniziale	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità	